

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Чкалова" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от "29.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "Шугуровская
СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР"
РТ
Низамова Гульнара Равиловна
Приказ №216
от "29.08.2023"

Характеристика условий реализации программы в соответствии ФГОС и ФОП НОО.



Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО), является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ, реализующей ФОП НОО, условия: соответствуют требованиям ФГОС НОО;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ФОП НОО, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ФОП НОО, созданная в МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий; формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов

финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации ФОП НОО

Для реализации ФОП НОО МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Кроме того, МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Категория	Подтверждение уровня	Подтверждение уровня
-----------	----------------------	----------------------

работников	квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	квалификации аттестации результатами
	на соответствие занимаемой должности(%)	Квалификационная категория(%)
Педагогические работники	100%	100%
Руководящие работники	100%	100%
Иные работники	100%	100%

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации ФОП НОО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС и ФОП НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ФОП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации ФОП НОО рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Методическая тема и тема самообразования учителей

МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ

Методическая тема и тема самообразования учителей начальных классов		
1	Галимова Гульназ Азгаровна	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой»
		«Формирование положительной мотивации учения младших школьников».

2	Кашипова Лилия Индусовна	«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».	«Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС и ФОП НОО»
3	Мингазова Лилия Табрисовна	«Создание условий для формирования мотивации обучающихся посредством современных образовательных технологий».	«Технология проблемно-диалогического обучения как эффективное средство повышения мотивации познавательной деятельности младших школьников»
4	Насибуллина Гульназ Феликсовна	«Повышение эффективности обучения учащихся и использование новых технологий преподавания в начальной школе»	«Развитие познавательных способностей обучающихся через использование интерактивных технологий в условиях реализации ФГОС и ФОП»
5	Сабитова Роза Шакировна	«Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению».	«Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.»
6	Сайфиева Равия Фаритовна	«Использование методов активного обучения в целях реализации компетентностного подхода в начальной школе»	«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС и ФОП НОО».
7	Саубанова Римма Голусовна	«Организация учебного процесса через внедрение активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования»	«Активные методы обучения как формирования метапредметных умений у учащихся начальных классов»
8	Шарафетдинова Диляра Хазиповна	«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС и ФОП НОО»	«Групповая работа как средство формирования УУД»
Методическая тема и тема самообразования учителей иностранного языка			
11	Бекчурин Луиза Равшановна	«Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках английского языка посредством применения игровых технологий»	«Формирование здоровьесберегающей системы преподавания, создание условий для оптимального усвоения материала учащимися и их развития»
Методическая тема и тема самообразования учителя музыки			
12	Бадькшанов Ильгиз Ильясович	Профессиональное совершенствование учителя музыки для достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС и ФОП НОО.	Современные технологии обучения в преподавании изобразительного искусства как залог успешной реализации ФГОС и ФОП НОО.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации ФОП НОО. Педагогический коллектив начальной школы состоит из 8 педагогов начальных классов и учителей-предметников: иностранного языка, музыки. Из 10 педагогов начальных классов в 9 человек имеют высшее образование, 1 педагога-средне-специальное образование, 2 учителя высшую квалификационную категорию, 6 чел. - I квалификационную категорию. 12 педагогов

начальной школы прошли обучение по реализации обновлённого ФГОС НОО. Кроме этого, свое профессиональное мастерство учителя постоянно повышают на курсах в Институте развития образования Республики Татарстан, на базе Приволжского Федерального Университета.

В МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновлённого ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.

Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации ФОП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ, обеспечивают исполнение требований ФГОС и ФОП НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ психолого-педагогическое сопровождение реализации ФОП НОО осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом.

В процессе реализации ФОП НОО МБОУ «МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ФОП НОО осуществляется индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ФОП НОО используются такие формы психолого- педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

№	класс	Название методик	Краткое описание диагностик процедур	График процедур
1	1 класс	Методика М .Р . Гинзбурга	Исследование учебной мотивации школьников по методике М .Р . Гинзбурга 1. Определение мотивации 2. Виды мотивов 3. Возрастные характеристики младшего школьного возраста при определении учебной мотивации у школьников Цель: выявить наиболее характерные для шести- и семилетних детей учебные мотивы Процедура проведения. В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемым предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который	сентябрь

			служит внешней опорой для запоминания.	
2	1 класс	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго Задание № 1. «Продолжи узор» Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги. Комплексная диагностика первоклассника основана на предупреждении или раннем распознавании кризисных ситуаций, а именно дезадаптации учащегося, что является основой психологического исследования. Диагностика включает не только оценку состояния и результатов работы ребенка, но и в целом психологическое и физиологическое состояние первоклассника, это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.	октябрь
3	1 класс	Методика «Дерево» (автор д. ЛАМПЕН, в адаптации) П. Пономаренко	Методика «Дерево» (автор д. ЛАМПЕН, в адаптации). П. Пономаренко) в психодиагностике используется специалистами для оценки успешности адаптации ребёнка к школьному обучению. Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко может использоваться для <u>оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено.</u> Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком. <u>Содержание методики:</u>	октябрь май

			Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (ЭТО ВАЖНО! ФИУГРЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ БЕЗ НУМЕРАЦИИ).	
4	1 класс	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	<p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой</p> <p><u>Цель методики</u> – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.</p> <p><u>Процедура проведения</u></p> <p>Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:</p> <p>Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.</p> <p>Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.</p> <p>Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в</p>	ноябрь

			первом классе, так как дети еще плохо читают.	
5	1 класс	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене) <u>Цель:</u> выявление уровня развития словесно - логического мышления. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия. Форма проведения: письменный опрос. Возраст: младшие школьники 1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком — 5.	Февраль

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ФОП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ФОП НОО МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного

обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ФОП НОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию ФОП НОО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с

региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации ФОП НОО с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ФОП НОО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ФОП НОО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация ФОП НОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Общая часть в оснащение кабинета начальной школы включает в себя:

1. Учебники по всем предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	имеется	Примечания, комментарий	методический

РУССКИЙ ЯЗЫК				
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники и др.)	К	программы, учебники	Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала
2.	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 № Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Д	имеется	
3.	Примерная программа начального образования по русскому языку	Д	имеется	
4.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	имеется	Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение)
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники и др.)	К	программы, учебники	УМК выбираются с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала
2.	Примерная программа начального образования по литературному чтению	Д	имеется	

3.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	имеется	Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение)
----	-------------------------------------------------------------	---	---------	----------------------------------------------------------------------------------------

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т.п.)	К	программы, учебники,	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	имеются	
3.	Детская справочная литература (справочники, атласы - определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	имеются	
4.	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 № Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Д	имеется	
5.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	имеются	Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение)

МАТЕМАТИКА

1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программа, учебники, и др.)	К	программа, учебники	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
2.	Примерная программа по математике	Д	имеется	

3.	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 № Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Д	имеется	
ТЕХНОЛОГИЯ				
1.	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 № Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Д	имеется	
2.	Примерная программа по технологии	Д	имеется	
3.	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, дидактические материалы и пр.)	К	имеется	
4.	Методические пособия и книги для учителя, дополнительная литература	Д	-	Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение)

2. Учебно-наглядные пособия пособия

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
	Печатное пособие	Имеется	Назначение печатного пособия
1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	имеется	Используется как демонстрационный материал в период обучения грамоте, может работать на протяжении всего обучения в первом классе, чтобы дети имели возможность видеть образцы букв перед глазами. В классе должен быть не менее одного комплекта.
2.	Касса букв и сочетаний (по возможности)	имеется	На уроках обучения грамоте и русского языка используется для фронтальной работы и работы в парах. Желательно иметь по одному комплекту на двух человек

3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	имеется	Необходим как демонстрационный материал как на уроках изучения нового материала, так и на уроках закрепления знаний. В классе должен быть один комплект.
4.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме)	имеется	Используется как демонстрационный материал для работы по развитию речи младших школьников, как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения
5.	Словари всех типов по русскому языку и литературному чтению	имеется	В классе должны быть словари для фронтальной, групповой и самостоятельной индивидуальной работы, а также для работы в парах. Чаще всего (на каждом уроке) используются орфографические, толковые, этимологические словари при знакомстве с новыми словарными словами, при работе над орфографией сложных для младшего школьника слов.
6.	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	имеется	Для расширения кругозора чтения должна быть создана классная библиотечка. В ней должны быть как книги для демонстрации на выставке (например, при чтении рассказа Л.Н.Толстого «Акула», организуется выставка книг данного автора с другими его произведениями; при работе по теме «Русский фольклор» на выставке размещаются демонстрационные книги с народными сказками, книги с пословицами и т.п.), так и книги для индивидуального самостоятельного чтения.
7.	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом)	имеется	Необходимо иметь в классе комплект для демонстрации портрета автора изучаемого произведения.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
1.	-Алфавит (настенная таблица), - транскрипционные знаки (таблица), - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, - наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, - ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.		Данный дидактический материал используется как демонстрационный в соответствии со стандартами начального образования по иностранному языку. Он может быть представлен как таблицами, так и в цифровом виде. Необходимость использования данного наглядного материала обусловлена особенностью восприятия учебного материала младшими школьниками и новизной и сложностью изучения иностранного языка в начальной школе.
2.	Касса букв и буквосочетаний		На уроках иностранного языка используется для фронтальной работы и работы в парах. Желательно иметь по одному комплекту на двух человек

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
1.	- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения - Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) - Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) - Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) - Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	имеются	Демонстрационный дидактический материал. Используется во время объяснения нового материала или на уроках закрепления знаний, обобщения пройденного как иллюстрации к изучаемым темам. Необходимо иметь один комплект на класс. Возможен цифровой вариант таблиц, плакатов и портретов.
2.	Географические и исторические настенные карты	имеются	Обязательный дидактический материал на уроках окружающего мира. Должен иметь постоянное место нахождения на весь период изучения темы для самостоятельного обращения к ним младших школьников на переменах или во внеурочное время.
3.	Атлас географических и исторических карт	имеются	Атлас предназначен для индивидуальной работы, поэтому необходимо их наличие у каждого ученика.
4.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Например, репродукции картин	имеются	Используются для фронтальной работы, необходимо несколько комплектов (один на двоих человек). Например, при изучении темы «Приметы осени» дети могут рассматривать репродукцию картины Левитана «Золотая осень», находя приметы осени в осеннем пейзаже и т.п.
5.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	имеются	ОБЖ в начальной школе интегрировано в урок окружающего мира, поэтому темы, связанные с изучением правил дорожного движения сопровождаются данными дидактическими наглядными средствами обучения. Они могут быть как демонстрационными, т.е. 1 комплект на класс, так и использоваться для фронтальной работы в парах или группах.
МАТЕМАТИКА			
1.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	имеются	Д
2.	Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	имеются	Предназначены для индивидуальной самостоятельной работы, при организации дифференцированного обучения и т.п. Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи

3.	Табель-календарь на текущий год	имеется	
4.	<p>- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10</p> <p>- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20</p> <p>- Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>- Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>- Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p>	имеются	<p>Используются в 1 классе для индивидуальной работы ежеурочно. Необходимы каждому ученику. Размер объектов не менее 5 см. Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку.</p> <p>Например, магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая - другого)</p> <p>Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами. Используется как демонстрационный материал, а также для фронтальной работы.</p> <p>Размером не менее 1 м х 1 м; с возможностью крепления карточек и полосок. Используется как демонстрационный материал, а также для фронтальной работы.</p>
5.	<p>- Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>- Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	имеются	<p>Для фронтальной работы во 2 классе. Используется ежеурочно при изучении таблицы умножения.</p> <p>Размером не менее 1 м х 1 м; с возможностью крепления карточек и полосок</p> <p>Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами</p>
ТЕХНОЛОГИЯ			
1.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	имеются	Применяются как демонстрационный материал в соответствии с методикой проведения урока
2.	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	имеются	Могут использоваться при групповой и индивидуальной работе. Необходимо иметь несколько комплектов (1 экземпляр на 5 - 6 человек).

3. Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС:

Мультимедийные образовательные ресурсы	Аудиозаписи	Д	<p>Коробки со звукозаписями располагают в секционном шкафу в нижних закрытых секциях (СанПиН п. 2.5.7.4).</p> <p>Использование аудиозаписей в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для изучения русского языка в школе 2. На уроках литературного чтения используются аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. 3. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка. 4. На уроках окружающего мира могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц, шума леса, рассказы ученых и др. 5. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. 6. На уроках изобразительного искусства используются аудиозаписи по музыке и литературным произведениям, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. 7. Использование аудиозаписей на уроках физической культуры. Например, при проведении зарядки.
Мультимедийные образовательные ресурсы	(цифровые)	Д	<p>Использование мультимедийных (цифровых) образовательных ресурсов в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения русскому языку. 2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению. 3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения иностранному языку. 4. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету окружающий мир. 5. Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики), занимательные задания по математике для 1 - 4 классов. 6. Методические пособия по электронному музыкальному творчеству на уроках музыки. 7. Мультимедийные обучающие художественные программы по изобразительному искусству, игровые художественные компьютерные программы. 8. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету технология.

4. программные инструменты обеспечивающие функционирование ИОС

Музыкальный центр	Д	1	<p>Не рекомендуется в столе учителя устанавливать магнитофон, т. к. стенки стола резонируют, и происходит искажение звука (СанПиН п. 2.5.6.2.).</p>
-------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мультимедийный проектор	Д	3	Для работы с экранными средствами обучения в классе необходимо оборудовать систему затемнения окон. Выбор типа устройства затемнения и его необходимости определяется качеством используемой аппаратуры. Рекомендуемая система зашторивания - автоматическая. Допускается, чтобы каждое окно зашторивалось автономно (СанПиН п. 2.5.3.7). Во избежание порчи проекционные аппараты хранят в сухих, проветриваемых помещениях при температуре не ниже 15 °С под матерчатыми или специальными чехлами. Наружные поверхности передней и задней линз объектива очищают от пыли беличьей кисточкой. Если поверхности линз объектива и конденсора сильно загрязнены, их можно очистить салфеткой, слегка смоченной в эфире, спирте или одеколоне. Чистой салфеткой протирают отражатели, стекла насадок проекторов. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.)
Экран для мультимедийного проектора	Д	1	В кабинете должен быть экран с регулируемым углом наклона. Проводить демонстрацию экранных изображений на стену не допускается. (СанПиН п. 2.5.3.4.) На передней стене на кронштейне укрепляется экран для демонстрации экранных средств. Экран может быть не стационарным, а переносным (СанПиН п. 2.5.6.4.). Размер не менее 1,5 x 1,5 м
Компьютер	П	5	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Сканер	Д	2	Большое распространение в наше время приобрели устройства сканирования изображения, текстов, рисунков. Изображение преобразуется в цифровую форму для дальнейшей обработки компьютером или воспроизведения на экране монитора. Сканер распознает изображение, автоматически создает его электронную копию, которая может быть сохранена в памяти компьютера. Сканеры незаменимы при создании иллюстративных материалов. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.)
Принтер лазерный А4	Д	1	Лазерные принтеры для формирования изображения используют лазерный луч. Лазерные принтеры обеспечивают высокое качество и скорость печати. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.)

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К - полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф - комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек).

№ п/п			Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых		Имяются в наличии	Май, 2023

	учредителем образовательной организации			
II	Учебно-наглядные пособия		Имются наличии	в Май, 2023
III	Технические средства, обеспечивающие Функционирование ИОС		Имются наличии	в Май, 2023
IV	Программные инструменты, обеспечивающие Функционирование ИОС		Имются наличии	в Май, 2023
V	Служба технической поддержки		Имются наличии	в Май, 2023

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметр качества обеспечения образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации ФОП НОО

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465
- «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова" МО "ЛМР" РТ включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический;
- стул ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МБОУ «Шугуровская СОШ им. В. П. Чкалова» МО «ЛМР» РТ и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Шугуровская СОШ им. В. П. Чкалова» осуществляется по следующей форме:

1.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения	1.Нормативные документы,программно-методическоеобеспечение, локальные акты: МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ	имеется в наличии

учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Учебное оборудование:</p> <p>1.2. Мебель и приспособления.</p> <p>1.3. Технические средства.</p> <p>1.3.1. Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект УМК «Школа России».</p> <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурного фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные Средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажеры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	
2. Компоненты оснащения методического кабинета	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты МБОУ «Шугуровская СОШ им. В. П. Чкалова» МО «ЛМР» РТ</p> <p>2.2. Документация образовательного учреждения.</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов: МБОУ «Шугуровская СОШ им. В. П. Чкалова» МО «ЛМР» РТ</p> <p>2.4. Базы данных: МБОУ «Шугуровская СОШ им. В. П. Чкалова» МО «ЛМР» РТ</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение: МБОУ «Шугуровская СОШ им. В. П. Чкалова» МО «ЛМР» РТ</p>	имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала: ...	Шведская стенка, волейбольная сетка, обручи, скакалки и др.	имеется в наличии

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Шугуровская СОШ им. В. П. Чкалова» осуществляется по следующей форме:

2.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска, ноутбук учителя)	2

2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	1
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования в МБОУ «Шугуровская СОШ им. В. П. Чкалова» МО «ЛМР» РТ является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям ФОП НОО МБОУ

«Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ, реализующей ФОП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ФОП НОО МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» ЛМР РТ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ФОП НОО МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

ДОРОЖНАЯ КАРТА

организации перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты

**и федеральной образовательной программы начального общего образования
МБОУ «Шугуровская СОШ имени В. П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ**

№	Направления мероприятий	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Информационно-методическая деятельность				
1	Создание рабочей группы по приведению ООП в соответствии ФООП.	декабрь, 2022 г.	Руководитель ОУ, заместитель директора по УВР.	Приказ о создании рабочей группы по приведению ООП в соответствии ФООП. Рабочая группа по приведению ООП НОО в соответствии с ФООП НОО,
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС и ФООП НОО	Январь-февраль, 2023 г.	Кашипова Л.И.-руководитель ШМО начальных классов	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
3	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО: примерные рабочие программы начального общего образования.	Март, 2023 года	Учителя начальных классов	Ознакомление с документами
4	Изучение рабочих программ по всем предметам НОО (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ООП НОО, соответствующей ФООП НОО.	Февраль – март, 2023 года	Учителя начальных классов	Рабочие программы по учебным предметам НОО (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана
Организационно- методическое направление				
5	Проведение школьных методических объединений и других мероприятий, направленных на повышение компетентности учителей	в соответствии с графиком	Кашипова Л.И.-руководитель ШМО начальных классов	Пакет информационно-методических материалов
6	Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями новых	Март-апрель, 2023 г.	Кашипова Л.И.-руководитель ШМО начальных классов, рабочая группа	Аналитическая справка об оценке условий с учетом требований новых ФГОС НОО

	ФГОС и ФОП НОО			
7	Анализ соответствия материально-технической базы общеобразовательного учреждения для реализации ФОП НОО	Апрель- май, 2023 г.	Кашипова Л.И.- руководитель ШМО начальных классов, рабочая группа	Аналитическая справка об оценке учебно- материальной базы с учетом требований новых ФГОС НОО
8	Анализ соответствия УМК по предметам НОО	Апрель -май, 2023 г.	Кашипова Л.И.- руководитель ШМО начальных классов, рабочая группа	Аналитическая справка об оценке УМК с учетом требований новых ФГОС НОО
9	Приобретение учебников по предметам для реализации ФГОС НОО	Август,2023 г.	Руководитель ОУ	Утвержденный перечень учебников
10	Внесение изменений в план методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по ФГОС-2021 ФОП НОО.	Апрель- май, 2023	Кашипова Л.И.- руководитель ШМО начальных классов, рабочая группа	План методической работы
11	Практико-ориентированное заседание ШМО с учителями начальных классов «Изменения во ФГОС НОО. Корректировка программ»	Апрель- май, 2023 г.	Кашипова Л.И.- руководитель ШМО начальных классов, рабочая группа	Кейс с материалами заседания
12	Проведение родительских собраний с целью информирования родителей ФООП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствии с ФООП.	Май 2023г	Заместитель директора по УВР, классные руководители 2-4 – х классов	Протоколы классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
13	Проведение родительского собрания для будущих первоклассников, посвященного обучению по ФГОС НОО-2021 и ООП НОО, соответствующей ФООП НОО, с целью информирования родителей ФООП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствии с ФООП.	Август,2023г	Заместитель директора по УВР	Протокол родительского собрания для будущих первоклассников, посвященного обучению по ФГОС НОО-2021 и ООП НОО, соответствующей ФООП НОО, с целью информирования родителей ФООП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствии с ФООП.

Лист согласования к документу № 216/5 от 11.09.2023

Инициатор согласования: Низамова Г.Р. Директор

Согласование инициировано: 11.09.2023 10:47

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Низамова Г.Р.		 Подписано 11.09.2023 - 10:48	-